



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน บำรุงวิทยา
รหัสโรงเรียน 1173100001
78 หมู่ที่ 1 - ถนน 25 มกรา ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000
โทรศัพท์ 034-250-884 โทรสาร 034-250-883

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนบำรุงวิทยา จัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำงาน/กิจกรรมและ โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 สว่างผลให้? การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียน ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้? ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนบำรุงวิทยา จัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำงาน/กิจกรรมและ โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 สว่างผลให้? การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียน ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้? ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โดยโรงเรียนบำรุงวิทยามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์? จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างหลากหลาย ไปตาม ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน/ท้องถิ่น ตามหลักสูตร และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สว่างให้? ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์? จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วิเคราะห์? ออกแบบและจัดหน่วยประสบการณ์? การเรียนรู้? ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้? งานการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์? ให้ผู้เรียน? งานการเล่น ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมดูแลตนเอง และ? งานกิจวัตรประจำวัน ใ้? สื่อการเรียนรู้? ส่งเสริมให้นักเรียนต่อยอดความคิดในเรื่องที่สนใจ ด้วยโครงการ Project Approach ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ในการจัดทำโครงการในแต่ละชั้น มีการเทคโนโลยีไป? เครื่องมือในการเรียนรู้? และจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้? มีความปลอดภัย มี การประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาและแก้ไข? วิทยารายบุคคลโดยสถานศึกษาให้? ความสำคัญกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมประเมิน เพื่อเกิดความร่วมมือในการ พัฒนาอย่าง? ะบบ

ผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐาน เป? ุดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็ก? อยละ 98.08 มีน้ำหนัก สว่างสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใ้? มือและตาประสานสัมพันธ์? ได้ดีตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเอาตัวรอดทางน้ำ ด้วยการเรียนว่ายน้ำ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยสว่างตน ปฏิบัติจนเป? ุณนิสัยเด็กปฏิบัติตนตามขอ? ตกลงความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 ต?วานกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนบ?รุงวิทยา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการออกแบบการจัดประสบการณ์?ให้เด็กเตรียมความพร้อม เน?นการเรียนรู้?ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต?องการ ความแตกต?่างของเด็ก **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

2. โรงเรียนบ?รุงวิทยา มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ?นการอบรมการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์?การสอนในระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์?การเรียนรู้?ให้?กับเด็กใด?อย?างมี ประสิทธิภาพ และมีครูครบทุกชั้นเรียน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

3. โรงเรียนบ?รุงวิทยา พัฒนาครูให้?มีความรู้?ความสามารถในการวิเคราะห์?และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการเชื่อมโยงความรู้?ทางภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเพิ่มเติมให้?กับเด็กมีทักษะในการจัดประสบการณ์?ออกแบบการจัดกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป?นรายบุคคล **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

4. โรงเรียนบ?รุงวิทยา จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห?องเรียนให้?มีความปลอดภัย ส?งเสริมให้?เกิดการเรียนรู้?เป?นรายบุคคลและเป?นกลุ่มจัดให้?มีมุมประสบการณ์?ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้? สื่อเทคโนโลยีทันสมัย เสริมสร้างประสบการณ์?อย่างหลากหลายให้?กับเด็กรวมถึงสื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ป?นป?าย ของเล่น หนังสือนิทาน เพื่อการสืบเสาะความรู้? **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

5. โรงเรียนบ?รุงวิทยาให้?บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์? เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์?และพัฒนาครู ครอบคลุมทันสมัยพร?อมใ้?และมีการบันทึกการใช้?สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้? **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

6. โรงเรียนบ?รุงวิทยา มีการบริหารจัดการอย?างเป?นระบบ มีโครงสร้างการบริหาร ที่ชัดเจนโดยการบริหารจัดการที่ผ?ูเกี่ยวข้อง?องทุกฝ?ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์?ที่เน?นเด็กเป?นสำคัญ

1. ครูร?อยละ 90 มีการวิเคราะห์?ข?อมูลเด็กเป?นรายบุคคล จัดทำแผนจัดประสบการณ์?จากการวิเคราะห์?มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์?ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การ ศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ?รุงวิทยา พุทธศักราช 2564 ครูจัดกิจกรรมที่ส?งเสริมพัฒนาการเด็ก ต?วานร?างกาย ต?วานอารมณ์? จิตใจ ต?วานสังคม และต?วานสติปัญญา อย?างรอบต?วาน มี **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

2. ครูร?อยละ 90 จัดประสบการณ์?ให้?เด็กที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์?เดิม สร?างโอกาสให้?เด็กใด?รับประสบการณ์?ตรงให้?เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย?างอิสระตามความ ต?องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต?อวิธีการเรียนรู้?ของเด็กเป?นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่ง?เรียนรู้?ที่หลากหลาย เด็กใด?เลือกเล่น?นเรียนรู้? ลงมือกระทำ และสร?างองค?ความรู้?ด?วยตนเองด้วย Project Approach **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

3. ครูร?อยละ 90 จัดห?องเรียนให้?สวยงาม สะอาด อากาศใ้?ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์?และการจัดกิจกรรม ให้?เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห?องเรียน เช่น การจัดของเล่น? การดูแลมุมประสบการณ์?ต?่าง ๆ เป?นต?วน ครูใช้?สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับข?ว?งอายุ ระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้?ของเด็ก เช่น SMART TV. , คอมพิวเตอร์? สื่อของเล่น?ที่กระตุ้นให้?เด็กคิดและหาคำตอบ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

4. ครูร?อยละ 100 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด?วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไ้?ด?แก่? การสังเกต การถามตอบ การรายงานการปฏิบัติ การทดลอง ประเมินผลงาน ชิ้นงาน เป?นต?วน และวิเคราะห์?ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผ?ูปกครองและผ?ูเกี่ยวข้อง?องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ไ้?ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน

ยน เรียนรู้?การจัดประสบการณ์?อย?างมีประสิทธิภาพ **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดประสบการณ์?การเรียนรู้?ผ?าานการทดลอง และการปฏิบัติจริง เพื่อเสริมสร?างทักษะทางคณิตศาสตร์? วิทยาศาสตร์?และเทคโนโลยี
2. การจัดประสบการณ์?เน?นทักษะการใ้?ชีวิตที่มีสถานการณ์?หลากหลาย และใ้?ผ?ู?เรียนสามารถแก?ป?ญหาใ้?ด?ว?ยตนเอง
3. พัฒนาเครื่องเล?นสนามระบบสาธารณูปโภคและอาคารสถานที่ใ้?ปลอดภัย สะอาดและเอื้อต?อการเรียนรู้?และจัดกิจกรรม
4. จัดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการดูแลใ้?มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผ?ู?เรียน**ระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**ระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน?นผ?ู?เรียนเป?นสำคัญ**ระดับดีเลิศ**

โรงเรียนบ?ารุงวิทยา จัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตร ตามแนวคิดฐานสมรรถนะสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และจัดทำงาน/กิจกรรมและโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี?การศึกษา 2565 ส?งผลใ้?การจัดการ ศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพพัฒนาการของผ?ู?เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป?าหมายใ้? ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ใ้?**ระดับยอดเยี่ยม** โดยโรงเรียนบ?ารุงวิทยาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผ?ู?เรียนอย?างหลากหลาย ที่เป?นไปตามป?ญหาและความต?องการพัฒนาตามสภาพของผ?ู?เรียน สอดคล?องกับจุดเน?นของสถานศึกษา มีความ ประพฤติดี?านคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสต์?ศาสนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์?ตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีความสามารถในการอ?าน และเขียน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใ้?เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใ้?มีผลพัฒนาการของค?าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การที่เกิดจากการมีส?วณรวมใ้?ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ?านมาเป?นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป?าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการ ปรับปรุงแก?ไขงานใ้?ดีขึ้นอย?างต?อเนื่องคร?จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน?นผ?ู?เรียนเป?นสำคัญ มีการวิเคราะห์?ออกแบบและจัดการเรียนรู้?ที่เป?นไปตามความต?องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้? ใ้?สื่อการเรียนรู้? และเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้? ติดตามตรวจสอบและช?วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและ แก?ป?ญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย?างเป?นขั้นต้นจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยสถานศึกษาใ้?ความสำคัญกับผ?ู?เกี่ยวข?องทุกฝ?ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย?างเป?นระบบ เพื่อผ?ู?มีส?วณเกี่ยวข?องมีความมั่นใจต?อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐาน เป?นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด?านคุณภาพผ?ู?เรียน

โรงเรียนบ?ารุงวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุเป?าหมายที่สถานศึกษากำหนดใ้? เนื่องจากมีการกำหนดค?าเป?าหมายของมาตรฐานการศึกษาใ้?ว?อย?างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพของผ?ู?

เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบำรุงวิทยา ซึ่งมีการเชื่อมโยงตามแนวความคิดฐานสมรรถนะ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 จัดการเรียนการสอนและจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างไรบ้าง? หน่วยงานใด? หน่วยงานที่หลากหลาย เช่น? การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง? เช่น? การเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์? หน่วยงานเรียน นำผลมาวางแผนพัฒนาอย่างไรบ้าง? หน่วยงานใด? หน่วยงานและเครื่องมือที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการทำกิจกรรมของผู้เรียน มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลใหญ่? ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบเสมอ จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างไรบ้าง? ระบบ ส? ผลใหญ่? ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์? ตามหลักสูตร ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ผู้เรียนร้อยละ 86.74 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
2. ผู้เรียนร้อยละ 85.95 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์? คิดอย่างไร? มีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้? **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
3. ผู้เรียนร้อยละ 87.12 มีความสามารถในการสร?างนวัตกรรม **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
4. ผู้เรียนร้อยละ 95.08 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
5. ผู้เรียนร้อยละ 87.12 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
6. ผู้เรียนร้อยละ 94.70 มีความรู้? ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบำรุงวิทยา มีโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างไรบ้าง? ระบบและชัดเจนซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะผู้บริหารของสภาคิสจักรในประเทศไทย โดยผู้เกี่ยวข้อง? ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการบริหาร จัดการตามองค์?กรแห่งคุณภาพบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์? พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์? โดยการศึกษาบริบทสถานศึกษา และนโยบาย ยุทธศาสตร์ สภาคิสจักรในประเทศไทย รวมถึงแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสังกัดมูลนิธิสภาคิสจักรในประเทศไทย ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการขับเคลื่อนไปในทิศทางที่ สามารถนำไปสู่? การเรียนการสอนได้? อย่างไรบ้าง? และพัฒนาไปตามแนวทางที่สถานศึกษาได้วางไว้?

โรงเรียนบำรุงวิทยา มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง? ชัดเจน? ระบบ (PDCA) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ใช่? แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2562 - 2564) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน มีการประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพงาน มีการสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่? ให้? ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้? รับทราบทุกสิ้นปีการศึกษา

โรงเรียนบำรุงวิทยา มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาวิชาการอย่างไรบ้าง? ระบบ เช่น? คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แนวความคิดฐานสมรรถนะ ดำเนินโครงการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้? มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรนำไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง? อกกับความต? องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น? คุณภาพผู้เรียนรอบด้านใช่? กระบวนการเรียนรู้? รูปแบบ CCT. Thinking School Model (Active Learning) ที่เหมาะสม และสอดคล้อง? อกกับการเรียนรู้? ของผู้? เรียนในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนบำรุงวิทยา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร? ใหญ่? มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด? วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งมีการประชุมครูทุกสิ้นเดือน การอบรมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา โดยอย? ่งมีสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่ง

งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่จัดวิทยากรอบรมให้?ความรู้?แก่?ครูทุกระดับของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งเป?นการอบรมแบบออนไลน์? และหรือ ออนไลน์? ตามสถานการณ์?การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พร?อมกับใช้? กระบวนการสร?างชุมชนแห่งการเรียนรู้?วิชาชีพ (Professional Learning Communication : PLC) และให้?ความสำคัญของการอบรมครู?ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู ตามหลักความเชื่อของคริสต์?ศาสนาที่ให้?ครูมีการเสียสละทุ่มเทในการอบรมสั่งสอนนักเรียน ซึ่งเป็นเอกลักษณ์?ของครูโรงเรียนบ?ารุงวิทยา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย?าง สม่า เสมอ เพื่อให้?สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้?อย?างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ?ารุงวิทยายังคงมีการจัดพื้นที่ Safety Zone in School ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขตลอดป?การศึกษาส?งผลให้?สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้?อย?างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในสถานศึกษา

โรงเรียนบ?ารุงวิทยาจัดระบบฐานข?อมูลของโรงเรียนคือโปรแกรมINFOPROและ PSISของหน?วยงานต?นสังกัดมีการดำเนินงานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี และสารสนเทศ CCT Connect ทำให้?ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาสามารถใช่? สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้?แบบออนไลน์?ได้?อย?างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ?ารุงวิทยามีการบริหารจัดการศึกษา ใ้?รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบผู้?เกี่ยวข้องทุกฝ?ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนอย?างต?อเนื่อง เปิดโอกาสให้?ทุกฝ?ายมีส่วนร่วมอย?างเป?นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน?นผู้?เรียนเป?นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้?แก่นักเรียน ครูผู้?สอนมีการร?วมกันคิดรูปแบบการสอน แก่?ป?ัญหาที่เกิดจากการเรียน การสอน และป?ัญหา ของผู้?เรียน โดยใช้?รูปแบบ CCT. Thinking School Model (ActiveLearning) ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่กัษะการคิดของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้?เน?นให้?ผู้?เรียนได้?ฝ?กทักษะการคิด กล?าแสดงความคิดเห็น ทำและแก?ป?ัญหาเป?นส?งเสริมให้?มีการนำเสนอผลงานต?วความมั่นใจและชื่นชมในผลงานตนเอง สนับสนุนให้?ผู้?เรียนแสวงหาความรู้?จากสื่อเทคโนโลยี และแหล่ง?เรียนรู้?ต?วของตนเอง

ครูใช้?หลักคำสอนของคริสต์?ศาสนา นิกายโปรเตสแตนต์? ที่มีเอกลักษณ์?เฉพาะในด้านการอบรมตามแนวส?ป?ริตบ?ารุงวิทยา (DRCHUL) คือ ความมีระเบียบวินัย (Discipline) ความรับผิดชอบ(Responsibility) ความเอื้ออาทรและมีน้ำ?ใจช่วยเหลือ (Care) ความซื่อสัตย์? (Honesty) ความรักสามัคคี (Unity) ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์? สถาบัน และความกตัญ?ต?อผู้?มีพระคุณ (Loyalty) คือ ใ้?เหตุผล พัฒนาสติป?ัญญา ใ้?ศาสนา พัฒนาจิตใจ และใ้?ความรักเมตตา พัฒนาสุนทรียภาพต?นอารมณ์? ให้?ผู้?เรียนเติบโตเป?นคนที่สมบูรณ์?? ครูอบรมดูแลผู้?เรียนอย?างไกล่?ชิดทั้งในห?องเรียนและนอกห?องเรียน ทำให้?ครูผู้?จักผู้?เรียนเป?นรายบุคคล ส?งเสริมวินัยเชิงบวก สร?างบรรยากาศให้?ผู้?เรียนมีความสุขในการเรียนรู้? ทำให้?ครู และผู้?เรียนมีปฏิสัมพันธ์?ที่ดีต่อกัน การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพต?อผู้?เรียนอย?างแท้จริง

ครูทำการวัดและประเมินผลผู้?เรียนอย?างเป?นระบบทั้งระห?ว?างเรียนและหลังเรียน ทั้งต?นความรู้?กระบวนการเรียนรู้? คุณลักษณะอันพึงประสงค์? และสมรรถนะสำคัญของผู้?เรียนใ้?วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้?ของผู้?เรียนอย?างหลากหลาย เช่น การทดสอบ, การตรวจผลงาน การสนทนา การปฏิบัติ เป?นต?น หัวหน้า?งานวิชาการและผู้บริหารมีการตรวจสอบและประเมินแบบทดสอบของครูทุกคน?อนนำไปใช้? ครูมีการให้?ข?อมูลย้อนกลับแก่?ผู้?เรียนและผู้?ปกครอง เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้?เรียนอย?างต?อเนื่อง

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้?ต?วยกระบวนการ PLC ครูจัดกลุ่ม PLC มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้?ร?วมกัน นำ?ป?ัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนกัน ร?วมกันหาแนวทางในการพัฒนา ผู้?เรียนร?วมกันตามกระบวนการ

PLC รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากหัวหน้า?ฝ่ายงานวิชาการ และหัวหน้า?กลุ่มสาระการเรียนรู้? เพื่อร?วมกันแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทุกด?านอย?างต?อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบการวิเคราะห์ผู้เรียนเป?นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน?นการพัฒนาผู้เรียนเป?นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. ส?งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน?นผู้เรียนเป?นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Thinking School Model (Active Learning) อย่างต?อเนื่อง
3. ส?งเสริมการจัดการเรียนที่ส?งเสริมทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ
4. ส?งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ส?งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566
3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
4. ปฏิทินปฏิบัติงานครู โรงเรียนบำรุงวิทยา ปีการศึกษา 2565

5. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบำรุงวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
6. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
7. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
8. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
9. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
10. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน บันทึกการประชุมฝ่ายต่าง ๆ บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
11. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
12. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
13. ผลงานของเด็ก
14. สื่อการจัดประสบการณ์ออนไลน์
15. แบบฝึกหัดตามหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบำรุงวิทยา
3. แผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566
4. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
5. ปฏิทินปฏิบัติงานครู โรงเรียนบำรุงวิทยา ปีการศึกษา 2565
6. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบำรุงวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
7. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
8. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
9. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
10. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
11. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน บันทึกการประชุมฝ่ายต่าง ๆ บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
12. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565
13. สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
14. รายงานการอบรม/สัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. ปฏิทินปฏิบัติงานครู โรงเรียนบำรุงวิทยา ปีการศึกษา 2565
4. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบำรุงวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
5. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
6. ห้องเรียน Classroom
7. เอกสารประกอบการสอน

8. บันทึกการจัดกิจกรรม PLC
9. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
10. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
11. บันทึกการประชุมครู
12. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565
13. สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
14. รายงานการอบรม/สัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบำรุงวิทยา เพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาเห็นควรให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 เสริมสร้างปลูกจิตสำนึกนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา
- 2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 เสริมสร้างปลูกจิตสำนึกนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีบุคลิกภาพที่ดีงามตามขนบธรรมเนียมประเพณี
- 3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม
- 4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดไตร่ตรองมีเหตุผล
- 6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ นักเรียน
- 7 แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ
- 8 แผนปฏิบัติงานที่ 8 เสริมสร้างและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
- 2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความโดดเด่นและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของชุมชน
- 3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ปรับปรุงอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพแก่ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมสร้างการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 สนับสนุนครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- คณะครูผู้สอนในระดับปฐมวัย, ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น

โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โรงเรียนบารุงวิทยา ดำเนินการพัฒนา ให้เด็กมี “จิตอาสา” โดยจัดทำโครงการ “ธารน้ำใจสู่น้องน้อย” ฝึกฝนเด็กตั้งแต่ชั้นปฐมวัยปีที่ 1- ปฐมวัยปีที่ 3 ให้เห็นคุณค่าของการให้ความช่วยเหลือ รู้จัก แบ่งปัน อุทิศตนเพื่อส่วนรวมตามแนวทางหลักคำสอนคริสต์ศาสนา
2. หลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง (Thinking School) โดยครูผู้สอนมีหน้าที่เข้าไปกระตุ้น พัฒนาการทางความคิดของผู้เรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียนหรือผู้เรียนด้วยกันเองให้สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสังเคราะห์

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.4. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566
3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
4. ปฏิทินปฏิบัติงานครู โรงเรียนบำรุงวิทยา ปีการศึกษา 2565
5. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบำรุงวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
6. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
7. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
8. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
9. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
10. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน บันทึกการประชุมฝ่ายต่าง ๆ บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้เรียน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบำรุงวิทยา
3. แผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566
4. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
5. ปฏิทินปฏิบัติงานครู โรงเรียนบำรุงวิทยา ปีการศึกษา 2565
6. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบำรุงวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
7. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
8. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
9. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
10. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
11. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน บันทึกการประชุมฝ่ายต่าง ๆ บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
12. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565
13. สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
14. รายงานการอบรม/สัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. ปฏิทินปฏิบัติงานครู โรงเรียนบำรุงวิทยา ปีการศึกษา 2565
4. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบำรุงวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
5. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

6. ห้องเรียน Classroom
7. เอกสาร ปพ.ต่างๆ
8. บันทึกการจัดกิจกรรม PLC
9. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
10. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
11. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
12. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565
13. สื่อนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
14. รายงานการอบรม/สัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบำรุงวิทยา เพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาเห็นควรให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 เสริมสร้างปลูกจิตสำนึกนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา
- 2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 เสริมสร้างปลูกจิตสำนึกนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีบุคลิกภาพที่พึงตามขนบธรรมเนียมประเพณี
- 3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม
- 4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดได้ริ่ตรงมีเหตุผล
- 6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่อการเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ักเรียน
- 7 แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ
- 8 แผนปฏิบัติงานที่ 8 เสริมสร้างและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
- 2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความโดดเด่นและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของชุมชน
- 3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ปรับปรุงอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพแก่ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมสร้างการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 สนับสนุนครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1. มีการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 2. หลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Thinking School) โดยครูผู้สอนมีหน้าที่เข้าไปกระตุ้นพัฒนาการทางความคิดของผู้เรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียนหรือผู้เรียนด้วยกันเองให้สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์และสังเคราะห์ ซึ่งทำให้เด็กมีความเข้าใจได้อย่างถ่องแท้ในทุกสาระการเรียนรู้ทดแทนรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ ที่ครูเป็นเพียงผู้บรรยายให้เด็กฟัง

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3. โรงเรียนบำรุงวิทยา ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมี “จิตอาสา” โดยจัดทำโครงการ “ธารน้ำใจสู่น้องน้อย” ฝึกฝนเด็กตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เห็นคุณค่าของการให้ความช่วยเหลือ รู้จักแบ่งปัน อุทิศตนเพื่อส่วนร่วมตามแนวทางหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา นิกายโปรเตสแตนต์ ด้วยการถวายทรัพย์ หรือบริจาคสิ่งของ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- คณะครูสอนในระดับปฐมวัย, ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น

- รางวัลนักเรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์?นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด

วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพ วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. มีการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564
2. หลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง (Thinking School) โดยครูผู้สอนมีหน้าที่เข้าไปกระตุ้นพัฒนาการทางความคิดของผู้เรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียนหรือผู้เรียนด้วยกันเองให้สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสังเคราะห์
3. โรงเรียนบำรุงวิทยา ดำเนินการพัฒนา ให้เด็กมี “จิตอาสา” โดยจัดทำโครงการ “ธารน้ำใจสู่น้องน้อย” ฝึกฝนเด็กตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เห็นคุณค่าของการให้ความช่วยเหลือ รู้จัก แบ่งปัน อุทิศตนเพื่อส่วนรวมตามแนวทางหลักคำสอนคริสต์ศาสนา

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565
 - ระดับชาติ (C2)
 - ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง
2. เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565
 - ระดับชาติ (C2)
 - ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง
3. เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน “การทำหนังสือเล่มเล็ก” ระดับ ชั้น ม.1 - ม.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564
 - ระดับชาติ (C2)
 - ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง
4. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

- ระดับชาติ (C2)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

5. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

- ระดับชาติ (C2)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

6. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

- ระดับชาติ (C2)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมทักษะวิชาการระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

7. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

- ระดับชาติ (C2)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

8. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

- ระดับชาติ (C2)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

9. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

- ระดับชาติ (C2)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

10. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3

การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

- ระดับชาติ (C2)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

11. เกียรติบัตร รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี 2565 งานวันการศึกษา เอกชน ประจำปี 2565

“การศึกษาเอกชนกำลังสาม สู่วิถีใหม่” ให้ไว้ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565

- ระดับชาติ (C2)

- ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาและเป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือก จนได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น

12. เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

13. เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ.

2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

14. เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์

ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

15. เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17 - 18 เดือน

ธันวาคม พ.ศ. 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

16. เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ.

2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลระดับพื้นที่การศึกษา

17. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

18. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

19. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17 - 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

20. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

21. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลระดับพื้นที่การศึกษา

22. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

23. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

24. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ป.4-ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17 - 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

25. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลระดับพื้นที่การศึกษา

26. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

27. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17 - 18 เดือน

ธันวาคม พ.ศ. 2565

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.4. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางเยาวดี ใจชื่อ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : บำรุงวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1173100001

ที่อยู่ (Address) : 78

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : 25 มกรา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : พระปฐมเจดีย์

อำเภอ/เขต (District) : เมืองนครปฐม

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73000

โทรศัพท์ (Tel.) : 034-250-884

โทรสาร (Fax.) : 034-250-883

อีเมล (Email) : bamrung_np@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.bws.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

สถาบันการศึกษาแห่งนี้วางรากฐานบนความรักขององค์พระเยซูคริสต์เจ้า โดยในปี พ.ศ. 2446 (ค.ศ. 1903) มิชชันนารีคณะเซิซเซส ออฟ ไครสต์ (Churches of Christ) แห่งราชอาณาจักรอังกฤษ ซึ่งมี ศาสนาจารย์อัลเฟรด ดี ฮัตสัน และศาสนาจารย์ นายแพทย์เพอร์ซี แอล เอ คลาร์ก เดินทางมาประเทศไทย ได้ร่วมมือกันทำงานเผยแผ่พระกิตติคุณ พร้อมกับให้บริการรักษาพยาบาลแก่ชาวบ้าน และจัดห้องเรียนไว้สำหรับสอนเด็ก ๆ ให้อ่านออก เขียนได้ และทำเลข ๓ ตำบล นครชุมน์ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ประชาชนบริเวณนครชุมน์และบ้านโป่ง เรียกว่าเรียกในขณะนั้นว่า “โรงเรียนฝรั่งตาดาล”

ต่อมาในปี พ.ศ. 2449 (ค.ศ. 1906) ศาสนาจารย์นายแพทย์เพอร์ซี แอล เอ คลาร์ก (Rev. Percy L.A. Clark) และนางแมรี แอล คลาร์ก (Mrs. Mary L. Clark) ได้ย้ายโรงเรียนจากตำบลนครชุมน์ จังหวัดราชบุรี มาเข้าตึกแถวของทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ จำนวน 3 คูหา (ปัจจุบันเป็นที่ตั้งห้างขายยาเฮงซุนตั้ง ร้านง่วนไฉ่ และร้านขายนาฬิกาจักรทอง) ณ ตลาดนครปฐม จังหวัดนครปฐม โดยชั้นล่างของห้องเช่าจัดเป็นที่พักอาศัยและรักษาพยาบาลผู้ป่วย ส่วนชั้นบนจัดเป็นสถานที่นมัสการพระเจ้า และเป็นโรงเรียน ซึ่งได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนเป็นปฐมฤกษ์ เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2449 (ค.ศ.1906) ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบำรุงวิทยา” เปิดรับนักเรียนทั้งชายและหญิง นับเป็นโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสหศึกษาแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม ที่ก่อตั้งขึ้นในขณะที่ยังไม่มีพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ ด้วยเหตุนี้โรงเรียนบำรุงวิทยา จึงกำหนดให้วันที่ 2 กรกฎาคม เป็นวันสถาปนาโรงเรียน

ในสมัยแรกที่เปิดเป็นโรงเรียน มีนักเรียนรุ่นแรกเป็นชาย 7 คน หญิง 4 คน ครูชายคนแรกคือ ครูบุญนาค กลิ่นหอม (คุณพ่อของคุณสังวาลย์ สิงหนตกร ภรรยาของคุณอดุลย์ สิงหนตกร) ครูหญิงคนแรกคือ ครูแหวน เนียนนิลกุล (คุณแหวน สหสสานนท์ ต่อมาได้เป็นคุณนายหลวงวนสิทธิ์ สาธร คุณแม่ของคุณหญิงสุคนธ์ ชลออยู่)

ในคราวนั้นสมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพ ขณะดำรงตำแหน่งเสนาบดีกระทรวงธรรมการ (ปัจจุบันคือกระทรวงศึกษาธิการ) ได้เสด็จมาเยี่ยมหม่อมและหม่อมคลาร์ก มิชชันนารีคู่อแรกของจังหวัดนครปฐม และพอพระทัยมาก ที่มีโรงเรียนราษฎร์เกิดขึ้นในจังหวัดนครปฐมเป็นโรงเรียนแรก

พ.ศ. 2450 ได้ย้ายนักเรียนหญิงมาเรียนที่อาคารใหม่ ตำบลบ่อพลับ ด้านใต้ของถนน 25 มกราคม บริเวณติดกับหมู่บ้านทางหลวง และได้ขออนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนหญิงชื่อว่า “โรงเรียนสตรีวิทยา” ซึ่งต่อมาในปี พ.ศ. 2496 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสตรีบำรุงวิทยา” อันเป็นโรงเรียนสตรีแห่งแรกในจังหวัดนครปฐม มีหม่อมเอสเตอร์ ฮาลีเคย์ รับหน้าที่เป็นผู้จัดการและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

พ.ศ. 2452 ได้ย้ายนักเรียนชายมาเรียนที่อาคารเรียนใหม่ ตำบลบ่อพลับ ด้านเหนือของถนน 25 มกราคม ติดกับบริเวณทางรถไฟ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบำรุงวิทยา”

พ.ศ. 2484 ได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนมัธยมหญิงขึ้น โดยแยกมาจากโรงเรียนสตรีวิทยา เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2484 ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบำรุงวิทยา 2”

พ.ศ. 2489 โรงเรียนบำรุงวิทยาได้รับรองวิทยฐานะมีฐานะเทียบเท่า โรงเรียนรัฐบาล

พ.ศ.2495 โรงเรียนได้เปลี่ยนผู้รับผิดชอบกิจการจากคณะเซิซเซสออฟไครสต์ แห่งประเทศอังกฤษ เป็นคณะดิสไซเบิลแห่งสหรัฐอเมริกา

พ.ศ. 2496 โรงเรียนบำรุงวิทยา 2 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสตรีบำรุงวิทยา” และได้รับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

พ.ศ. 2505 คณะศิษย์เปิดในประเทศไทยได้สลายตัวโอนกิจการ และทรัพย์สินให้แก่สภาคริสตจักรในประเทศไทย กิจการของโรงเรียนจึงโอนเข้าเป็นโรงเรียนในสังกัดกองการศึกษา (ปัจจุบัน คือ สำนักงาน พันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่ง สภาคริสตจักรในประเทศไทย) เป็นต้นมา

พ.ศ. 2516 โรงเรียนบำรุงวิทยา และสตรีบำรุงวิทยาได้รวมกิจการจัดเป็นสหศึกษาอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบำรุงวิทยา”

ด้วยความริเริ่มของคุณหมอ หม่อมคลารก และหม่อมฮาไลเดย์ ที่พวกท่านต้องการให้เด็กนครปฐมได้รับการศึกษา เพื่อความเจริญของท้องถิ่น จึงได้เริ่มก่อตั้งโรงเรียนบำรุงวิทยานี้ขึ้นมา แม้ท่านจะจากไปแล้ว แต่สถาบันการศึกษาแห่งนี้ยังคง เป็นมรดกตกทอดมาถึงศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ขอให้ทุกคนจงช่วยกันรักษาปณิธาน เจตนารมณ์ของท่านผู้ก่อตั้งโรงเรียน ที่เราจะรักษาเลือดขาว-แดงในตัวให้เข้มข้น ดำรงตนเป็นคนดีของสังคม นำความเจริญรุ่งเรืองมาสู่ท้องถิ่น และส่งเสริมสถาบัน ของเรานี้ให้มั่นคงถาวรสืบไป

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมนำปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิตให้สมบูรณ์

วิสัยทัศน์

“บำรุงวิทยา โรงเรียนส่งเสริมทักษะการคิด ด้านภาษาและเทคโนโลยี นำชีวิตด้วยคริสตจริยธรรม”

คำนิยามวิสัยทัศน์

ทักษะการคิด หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบำรุงวิทยาได้รับสอนให้เป็นผู้มีทักษะการคิดขั้นสูง

ด้านภาษา เทคโนโลยี หมายถึง นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนบำรุงวิทยาได้รับอบรม บ่มเพาะให้เกิดสติปัญญาที่แกร่งกล้าทางภาษาและเทคโนโลยี ที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือดำรงชีวิตในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้

นำชีวิตด้วยคริสตจริยธรรม หมายถึง นักเรียนจะได้รับการอบรม สั่งสอนคุณธรรม จริยธรรม ด้วยหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา ในการมีความรัก เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้แกกันและกัน เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ และวินัยแห่งตน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมคำสอนของคริสต์ศาสนา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
3. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องและทันต่อความเปลี่ยนแปลง
4. จัดการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ
5. จัดการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนาคความเข้มแข็งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีศักยภาพตามหลักสูตรของสถานศึกษา
3. การพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง ปลูกจิตสำนึกนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง ปลูกจิตสำนึกนักเรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีบุคลิกภาพที่ดึงดูดตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคัม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคความเข้มแข็งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีศักยภาพตามหลักสูตรของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดไตร่ตรองมีเหตุผล
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่อการเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่แก่นักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ
- กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความโดดเด่นและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของชุมชน
- กลยุทธ์ที่ 11 ปรับปรุงอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพแก่ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 15 เสริมสร้างการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- กลยุทธ์ที่ 16 สนับสนุนครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เอกลักษณ์

"รัก ห่วงใยศิษย์ ดูแลใกล้ชิด ดุจลูกหลาน"

อัตลักษณ์

"กิริยามารยาท สวมคุณค่าเลือด ขาว-แดง"

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	15	15	0	0	30
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	14	15	0	0	29
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	18	19	0	0	37
รวม	ห้องเรียนปกติ 4		47	49	0	0	96
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	12	12	0	0	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	11	19	0	0	30
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	18	13	0	0	31
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	13	8	0	0	21
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	21	20	0	0	41
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	8	13	0	0	21
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		83	85	0	0	168
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	10	3	0	0	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	9	7	0	0	16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	6	10	0	0	16
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		25	20	0	0	45
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	8	0	0	0	8
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	6	4	0	0	10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	7	8	0	0	15
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		21	12	0	0	33
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 16		176	166	0	0	342

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายบุญรัตน์ บัวเย็น
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 080-437-5885
- นายณัฐวิชัย ณีฐฐธนกุลบดี
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 080-437-5885
- นางเยาวดี ใจซื่อ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 089-615-5532

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	5	0	0	0	5
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	14	0	0	0	14
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	1	0	0	0	0	1
รวม	1	0	0	0	0	1
รวมทั้งสิ้น	1	14	0	0	0	15

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	4	96	8	12:1	24:1
ระดับประถมศึกษา	6	168	5	34:1	28:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	45	1	45:1	15:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	0	1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	0	0	1
คณิตศาสตร์	2	0	0	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	0	0
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0
รวม	3	0	0	0	3

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	10	0	10
- เนตรนารี	10	0	10
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	17	0	17
กิจกรรมแนะแนว	17	0	17
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	17	0	17

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ : โครงการคุณธรรมนำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 100

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เสริมสร้าง ปลุกจิตสำนึกนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการคุณธรรมนำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 100

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เสริมสร้าง ปุถุภจิตสำนึกนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมธารน้ำใจสู่น้องน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 100

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตอาสา มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : วันดีดีของเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 :

พัฒนาความเข้มแข็งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีศักยภาพตามหลักสูตรของสถานศึกษา

โครงการ : โครงการเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสารของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การเรียนแบบโครงการ (Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความถนัดและความสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งคุณภาพ

บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่มีความโดดเด่น

ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีบริบทตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

และมีหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมที่มีบริบทตามจุดเน้นของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทักษะการคิด CCT. Thinking School Model และ Active Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทักษะการคิดและ Active Learning

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการนิเทศการสอนภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ

และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ : โครงการคุณธรรมนำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 100

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมคำสอนของคริสต์ศาสนาอย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมธารน้ำใจสู่น้องน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตอาสา มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : เปิดประตูสู่รั้วขาว-แดง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคมที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 :

พัฒนาความเข้มแข็งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีศักยภาพตามหลักสูตรของสถานศึกษา

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT, RT, และ O – N ET

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 75

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 85

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งคุณภาพ

บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่มีความโดดเด่น

ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีบริบทตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

และมีหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมที่มีบริบทตามจุดเน้นของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการบริหารจัดการและต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทักษะการคิด CCT. Thinking School Model และ Active Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง วิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ -บุคลิกภาพครูและบุคลากร

เพื่อยกระดับระบบการให้บริการของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ หรือความถนัดตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมของครูผู้สอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการนิเทศการสอนภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และการนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	96	86	89.58	10	10.42	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	96	91	94.79	5	5.21	0	0.00
ด้านสังคม	96	93	96.88	3	3.12	0	0.00
ด้านสติปัญญา	96	84	87.50	12	12.50	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	24	13	54.17	30	30	100.00	31	28	90.32	21	8	38.10	41	18	43.90	21	15	71.43
ภาษาไทย	24	12	50.00	30	22	73.33	31	23	74.19	21	11	52.38	41	28	68.29	21	6	28.57
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	24	10	41.67	30	22	73.33	31	31	100.00	21	14	66.67	41	26	63.41	21	14	66.67
ประวัติศาสตร์	24	10	41.67	30	12	40.00	31	13	41.94	21	9	42.86	41	32	78.05	21	18	85.71
สุขศึกษาและ พลศึกษา	24	23	95.83	30	30	100.00	31	31	100.00	21	21	100.00	41	41	100.00	21	21	100.00
ศิลปะ	24	18	75.00	30	28	93.33	31	22	70.97	21	17	80.95	41	37	90.24	21	18	85.71
การงานอาชีพ	24	14	58.33	30	30	100.00	31	28	90.32	21	20	95.24	41	34	82.93	21	16	76.19
ภาษาต่างประเทศ	24	19	79.17	30	22	73.33	31	29	93.55	21	19	90.48	41	24	58.54	21	21	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	24	13	54.17	30	30	100.00	31	31	100.00	21	14	66.67	41	25	60.98	21	17	80.95

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	13	2	15.38	16	3	18.75	16	4	25.00
ภาษาไทย	13	10	76.92	16	6	37.50	16	13	81.25
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	3	23.08	16	15	93.75	16	14	87.50
ประวัติศาสตร์	13	3	23.08	16	15	93.75	16	6	37.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	13	100.00	16	16	100.00	16	14	87.50
ศิลปะ	13	8	61.54	16	12	75.00	16	12	75.00
การงานอาชีพ	13	13	100.00	16	16	100.00	16	14	87.50
ภาษาต่างประเทศ	13	9	69.23	16	14	87.50	16	12	75.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	11	84.62	16	8	50.00	16	8	50.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	13	6	46.15	16	4	25.00	16	5	31.25
ภาษาไทย	13	6	46.15	16	6	37.50	16	10	62.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	11	84.62	16	12	75.00	16	14	87.50
ประวัติศาสตร์	13	10	76.92	16	12	75.00	16	13	81.25
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	13	100.00	16	15	93.75	16	14	87.50
ศิลปะ	13	11	84.62	16	4	25.00	16	13	81.25
การงานอาชีพ	13	11	84.62	16	15	93.75	16	14	87.50
ภาษาต่างประเทศ	13	10	76.92	16	15	93.75	16	12	75.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	8	61.54	16	8	50.00	16	14	87.50

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	8	3	37.50	10	0	0.00	15	9	60.00
ภาษาไทย	8	8	100.00	10	6	60.00	15	7	46.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	8	100.00	10	10	100.00	15	12	80.00
ประวัติศาสตร์	8	8	100.00	10	7	70.00	15	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	8	100.00	10	10	100.00	15	15	100.00
ศิลปะ	8	8	100.00	10	9	90.00	15	11	73.33
การงานอาชีพ	8	8	100.00	10	10	100.00	15	8	53.33
ภาษาต่างประเทศ	8	6	75.00	10	9	90.00	15	13	86.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	5	62.50	10	2	20.00	15	9	60.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	7	4	57.14	10	0	0.00	15	7	46.67
ภาษาไทย	7	4	57.14	10	6	60.00	15	6	40.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	7	100.00	10	9	90.00	15	14	93.33
ประวัติศาสตร์	7	7	100.00	10	8	80.00	15	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	7	100.00	10	10	100.00	15	15	100.00
ศิลปะ	7	7	100.00	10	10	100.00	15	15	100.00
การงานอาชีพ	7	6	85.71	10	4	40.00	15	15	100.00
ภาษาต่างประเทศ	7	3	42.86	10	9	90.00	15	15	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	5	71.43	10	6	60.00	15	0	0.00

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 21

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	20	28.06	36.88	43.62	25.86
วิทยาศาสตร์	20	39.34	39.07	45.00	35.88
ภาษาไทย	20	53.89	57.96	55.03	45.70
ภาษาอังกฤษ	20	37.62	57.19	52.97	33.28

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 16

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	11	24.39	25.45	22.14	22.57
วิทยาศาสตร์	11	33.32	29.35	30.91	33.89
ภาษาไทย	11	52.95	25.45	53.35	59.35
ภาษาอังกฤษ	11	32.05	32.95	28.69	32.39

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 15

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	15	21.61	18.13	14.25	19.50
วิทยาศาสตร์	15	28.08	22.67	21.16	29.29
ภาษาไทย	15	44.09	38.32	31.60	32.28
ภาษาอังกฤษ	15	23.44	26.50	22.66	21.75
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	33.00	31.27	30.20	28.57

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 31

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	31	55.86	48.84	0.00	52.79
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	31	49.12	40.23	0.00	30.19

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ช่วงปี 2564 เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 โรงเรียนไม่ได้เข้ารับการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 24

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	23	77.19	49.26	0.00	45.30
อ่านออกเสียง	23	77.38	59.73	0.00	54.17

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ช่วงปี 2564 เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 โรงเรียนไม่ได้เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	37	37	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	21	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	16	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	15	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โรงเรียนบำรุงวิทยา ดำเนินการพัฒนา ให้เด็กมี “จิตอาสา” โดยจัดทำโครงการ “ธารน้ำใจสู่น้องน้อย” ฝึกฝนเด็กตั้งแต่ชั้นปฐมวัยปีที่ 1- ปฐมวัยปีที่ 3 ให้เห็นคุณค่าของการให้ความช่วยเหลือ รู้จัก แบ่งปัน อุทิศตนเพื่อส่วนรวมตามแนวทางหลักคำสอนคริสต์ศาสนา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง (Thinking School) โดยครูผู้สอนมีหน้าที่เข้าไปกระตุ้น พัฒนาการทางความคิดของผู้เรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียนหรือผู้เรียนด้วยกันเองให้สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสังเคราะห์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
มีการพัฒนาผลการทดสอบทางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
หลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง (Thinking School) โดยครูผู้สอนมีหน้าที่เข้าไปกระตุ้น พัฒนาการทางความคิดของผู้เรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียนหรือผู้เรียนด้วยกันเองให้สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสังเคราะห์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โรงเรียนบำรุงวิทยา ดำเนินการพัฒนา ให้เด็กมี “จิตอาสา” โดยจัดทำโครงการ “ธารน้ำใจสู่น้องน้อย” ฝึกฝนเด็กตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เห็นคุณค่าของการให้ความช่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
วัยเหลื่อ รู้จัก แบ่งปัน อุทิศตนเพื่อส่วนรวมตามแนวทางหลักคำสอนคริสต์ศาสนา		

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครปฐม 1	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครปฐม 1	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครปฐม 1	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครปฐม 1	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2565			มัธยมศึกษาขนาดนครปฐม 1	
เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขนาดนครปฐม 1	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขนาดนครปฐม 1	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขนาดนครปฐม 1	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขนาดนครปฐม 1	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขนาดนครปฐม 1	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565				
เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต 1 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต 1	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต 1 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต 1	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ป.4-ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต 1 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17 - 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต 1	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต 1 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17 - 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต 1	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 การแข่งขัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต 1	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นศิลป์ทัศนกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17 - 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565				
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6 การแข่งขันนศิลป์ทัศนกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 17 - 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
เกียรติบัตร รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี 2565 งานวันการศึกษา เอกชน ประจำปี 2565 “การศึกษาเอกชนกำลังสาม สู่วิถีใหม่” ให้ไว้ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ป	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ประจำปีการศึกษา 2564				
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน “การทำหนังสือเล่มเล็ก” ระดับ ชั้น ม.1 - ม.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4 -ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ทำหนังสือ เล่มเล็ก) ระดับชั้น ป.4 -ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน (หลักสูตรสามัญ) ระดับชั้น ม.1-ม.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 การ ประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียน เอกชน ระดับชาติ ภาค กลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
ได้รับโล่เกียรติยศการนำรูปแบบ CCT Thinking School Model ไปบริหารและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดให้เกิดผลกับครูและนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของโครงการจากสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2563	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	2563
ได้รับโล่เกียรติคุณ โรงเรียนแบบอย่างส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม ปีการศึกษา 2563 จากมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับโครงการ “The Heart of Giving” ปีที่ 13	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 96

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	83	86.46	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		85		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		84		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		84		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		80		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	93	96.88	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		89		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		93		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		93		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		95		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		93		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		85		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		96		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		96		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		96		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	94	97.92	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		96		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		90		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		96		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		96		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		93		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		93		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	77	80.21	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		79		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		79		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		79		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		75		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		79		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		71		
สรุปผลการประเมิน					90.37	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบำรุงวิทยามีกระบวนการส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย มีอัตลักษณ์บำรุงวิทยา กิริยา
งามสง่า สมคุณค่าเลือด ขาว-แดง โดยดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและจัดทำโครงกา
ร/กิจกรรมต่างๆ พัฒนาคุณภาพเด็ก ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยอาหาร
หลัก 5 หมู่ และหน่วยปลอดภัยไว้อ่อน โดยจัดทำคลิปวิดีโอการสอน ให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวต่างผ่านเพลง นิทาน และการให้ความ
ความรู้ของครู โดยส่งผ่านทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองให้เด็กได้เรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ความรู้ และสังเกต
พฤติกรรมด้านสุขอนามัยและ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัย การพักผ่อน การร
ับประทานอาหาร เป็นต้น รวมทั้งมีการติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก โดย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 2 ครั้ง โดยผู้ป
กครองวัดแล้วส่งข้อมูลให้ครูประจำชั้น เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์หรือต่ำกว่าเกณฑ์ ครูประจำชั้นจะแนะนำเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติ
กรรมการรับประทานอาหารและการออกกำลังกายของเด็ก ให้คำแนะนำกับผู้ปกครองในการจัดอาหารและอาหารเสริมนมให้เด็กไ
ด้รับประทานตามหลักโภชนาการ นอกจากนี้ ยังจัดทำคลิปให้ความรู้การดูแลสุขภาพของตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโ
คโรนา 2019 (COVID-19) อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการสนทนากับเด็กและผู้ปกครองเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนหรือพฤติกรรมอย่างน้อ
ยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กร่วมกัน จากผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนา
การด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86.46

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีการจั
ดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โดยจัดทำคลิป วิดีโอ กิจ
กรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมนาฏศิลป์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ให้เด็กร่วมปฏิบัติโดยประสา
นความร่วมมือกับผู้ปกครอง เด็กได้ทำ ท่าทางประกอบร้องเพลง วาดภาพ ระบายสี ร้องเพลง เดิน รำรวมกับผู้ปกครองและสมา
ชิกในครอบครัว ส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ด้วย การจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ป
กป้องคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผ่านนิทานคำคล้องจอง และ
เพลง รวมทั้ง ให้เข้าร่วมกิจกรรมนมัสการยามเช้า (chapel) /อธิษฐานเช้า และก่อนนอน ให้เด็กนั่งสมาธิก่อนเริ่มกิจกรรม โดยเน
นให้เด็กปฏิบัติจริงเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูมีการสนทนากับเด็กและผู้ ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนหรือพฤติกรรมอย่างน้อ
ยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กร่วมกันทำให้มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ
แสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.88

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยให้ผู้ปกครองมีส่วน
ร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง มีส่วน
ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกบ้าน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้
ใหญ่ การยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม
และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่มีข้อขัดแย้งและไม่ใช้ความรุนแรง โดยครูจัดหานิทาน เพลง คำ คล้องจอง รวมทั้งตัวอย่างการจัด
กิจกรรมให้ผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนาเด็ก ในลักษณะบูรณาการพัฒนากับวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น การสร้างวินัยให้กับเด
กด้วยการทำงานที่ ครูได้มอบหมายจนสำเร็จ การเก็บของเล่นเมื่อเลิกเล่น การใส่เสื้อผ้าด้วยตนเอง การทำงานบ้าน หรือความร

บดขบง่าย ๆ ตามวัย ในปริมาณที่เหมาะสม เช่น การบันทึกการทำหน้าที่ของเด็ก การทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว (การประกอบอาหาร การปลูกต้นไม้ เป็นต้น) โดยให้ดำเนินการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูมีการสนทนากับเด็กและผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนหรือพฤติกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวม ข้อมูลพัฒนาการเด็กร่วมกัน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.92

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2 ทางคือ แบบออนไลน์และแบบออฟไลน์อย่างเหมาะสมตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กใช้ในการเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอการสอนทุกสัปดาห์ กิจกรรมที่จัดเป็นการบูรณาการผ่านการเล่น มีการฝึกทักษะในการตั้งคำถาม ถามในสิ่งที่สนใจอยากคุยกับผู้ปกครอง แล้วหาคำตอบร่วมกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเล่นนันทนาการ เล่นเกมทายสิ่งของ/ปริศนาคำทาย เพื่อฝึกทักษะด้านภาษาให้กับเด็ก ครูจัดทำคลิปจัดกิจกรรมเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ การอ่านนิทาน เด็กฝึกเล่าเรื่องราว/เหตุการณ์ นิทาน แล้วผู้ปกครองอัดคลิปเด็กส่งครูประจำชั้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมพัฒนา ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ผ่านการเล่นเกมส์ ปริศนาคำทาย คำ คล้องจอง การฟังนิทาน ร้องเพลง ฯลฯ เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ การเรียนแบบโครงการ (Project Approach) ฯลฯ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเล่นบทบาทสมมุติ สร้างสถานการณ์จำลองต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์จินตนาการ ช่วยกระตุ้น ดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กด้วย และให้เด็กนำสื่อของเล่นที่มีอยู่แล้วในบ้านมาเป็นตัวช่วยในการหยิบจับ สัมผัสไปด้วย เช่น เอาบล็อกไม้มานับเลข เอาดินสอมาเรียงลำดับ เอาของเล่นมาจัดหมวดหมู่ ซึ่งทำให้เด็ก เกิดสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ มีการฝึกให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น กล้องดิจิทัล โทรศัพท์ ถ่ายภาพในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้ปกครองมีการช่วยถ่ายคลิปวิดีโอ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ลูกปฏิบัติหรือสนใจมาแชร์ร่วมกัน เพื่อที่ครูจะได้ใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมให้กับเด็กได้เป็นที่น่าสนใจมากขึ้นด้วย ครู และพ่อแม่ ผู้ปกครองมีการสนทนาร่วมกันเพื่อเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีจุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาตามแนวทางชีวิตด้วยคริสตจริยธรรม "รัก ห่วงใยศิษย์ ดุแลใกล้ชิด ดุจลูกหลาน" ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2561 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เป็นหลักสูตรแกนกลาง โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และกำหนดการจัดประสบการณ์ หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เป็นการเตรียมความพร้อมทุกด้านของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่จัดตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กทุกกลุ่มสอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก ครอบครัว และชุมชน มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนา

หลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูครบทุกชั้น ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ครูที่ไม่ว่า?จบสาขาการศึกษาปฐมวัยมีการส่งอบรมด้านการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคน ครูมีประสบการณ์สอนในระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาองค์กร ส่งการพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ครบทุกชั้นเรียน ทำให้สามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึงและปลอดภัยตลอดเวลาที่อยู่ในและนอกห้องเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับที่สูงขึ้น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งแบบออนไลน์ และแบบออฟไลน์ การแบ่งปันความรู้ผ่านการประชุมครู รวมทั้งใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Communication : PLC) ในการพัฒนาครู จัดกิจกรรมนิเทศการสอนมีการนิเทศการสอนของครูแบบสังเกตการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประชุมร่วมกันเพื่อรับทราบปัญหาของครูเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวตามเอกลักษณ์ของครูบำรุงวิทยาที่ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก นำผลมาสรุปพัฒนาการของเด็ก และปรับการจัดประสบการณ์และหาแนวทางพัฒนาเด็กให้มีความก้าวหน้าตามศักยภาพของเด็ก จากการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก สามารถออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลได้ ตรงตามสภาพจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวเสมอ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ครูจัดห้องสะอาดอากาศถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัยน่าอยู่ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศ มีมุมการเรียนรู้ในห้องเรียนให้สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เอื้อต่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ/วิทยาศาสตร์ ที่จัดหมุนเวียนกันตามความสนใจของเด็ก มีของเล่น ของใช้ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ครูมีการผลิตสื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ เกมการศึกษา บัตรคำ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน สื่อ ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ CAI ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จัดให้เด็กได้เรียนคอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีห้องสมุดให้บริการ หนังสือสำหรับเด็กทุกคน เปิดบริการให้ครูและเด็กสามารถยืมหนังสือที่ตนเองสนใจกลับบ้านได้ และมีห้องวิทยาศาสตร์ ที่มีอุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ เพียงพอกับการจัดกิจกรรมของเด็ก มีสนามเด็กเล่นที่สะอาด แข็งแรง ปลอดภัยให้เด็กได้เล่น ได้ออกกำลังกาย มีครูเวรผลัดเปลี่ยนกันดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กตลอดเวลา

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการติดตั้งจอทีวี คอมพิวเตอร์ พร้อมกล่องรับสัญญาณ WIFI ทุกห้องเรียน ครูมีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการนำเสนอเนื้อหาเรื่องราวต่าง ๆ มีสื่อการสอน เช่น รูปภาพ สื่อจำลองผัก ผลไม้ เกม ของเล่นต่าง ๆ เพียงพอกับการใช้ของเด็ก มีการนิเทศการใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ของครู นำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการใช้และผลิตสื่อของครูให้มีความ

เหมาะสมยิ่งขึ้น มีการอบรมครูของโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom ผ่านคลิปวิดีโอ สื่อ PowerPoint เป็นต้น มีการเผยแพร่สื่อการจัดประสบการณ์ผ่าน Line ห้องเรียน Facebook ของระดับปฐมวัย ลิงก์ QR Code และเพจของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ผู้ปกครอง และสาธารณชนได้รับทราบ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย มีส่วนร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายเพื่อประกันคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหาร และการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างชัดเจน ให้ทุกฝ่ายรับทราบผ่านการประชุมผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย เพจของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 3 ปการศึกษา 2564 – 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกัน มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมรองรับการพัฒนาในทุกมาตรฐาน มีการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่รายงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านเอกสารแผ่นพับ การประชุม เพจของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้จริง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาที่มีจุดเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้านแบบองค์รวม โดยดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ของเด็กในแต่ละช่วงอายุ จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ มีการจัดทำคลิป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีมี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม เกมการศึกษา นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมเสริมพิเศษ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาจีน กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรงเล่นอย่างมีความสุข โดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้แบบออนไลน์ และแบบออฟไลน์ มีการจัดทำเอกสารประกอบการ จัดประสบการณ์ในเด็ก ได้เรียนรู้ที่บ้าน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง กิจกรรมที่จัดเน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เป็นการ เล่นหรือการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น คลิปวิดีโอสาธิตกิจกรรมปลูกต้นไม้ หรือการประกอบอาหาร ให้ผู้ปกครองทำร่วมกับลูก ที่มีเนื้อหาส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และมีกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมลง มือทำ เช่น ลากเส้นจับคู่ภาพอุปกรณ์ทำสวน ระบายสีภาพอุปกรณ์ จัดทำคลิปนิทานให้เด็กดูแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับนิทาน เป็นต้น นอกจากนี้ผู้ปกครองมีการช่วยถ่ายคลิป วิดีโอกิจกรรมต่าง ๆ ที่ลูกปฏิบัติหรือนำเสนอมาแชร์ในกลุ่มไลน์ห้อง เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการนำเสนอเนื้อหาเรื่องราวต่าง ๆ มีการอัดคลิปวิดีโอเป็นสื่อการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom และวิดีโอ Call ในกลุ่มไลน์ห้อง ครูจัดทำคลิปวิดีโอ สื่อ PowerPoint เกม เป็นต้น มีการนำคลิป เพลงและนิทาน จาก YouTube มาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้ปกครองใช้ในการหาความรู้หรือกิจกรรมในการพัฒนาเด็กร่วมกับครู มีการ

เชิญครู ต่างห้องเรียนมาจัดกิจกรรมสาธิตหรือการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ร่วมกับครูประจำชั้น แล้วอัดเป็นวิดีโอส่งให้เด็ก ได้เรียนรู้ตลอดระยะเวลาการสอนแบบออนไลน์ เด็กมีการเรียนรู้แบบออฟไลน์ที่บ้านและนอกบ้านกับพ่อแม่ และผู้ปกครอง ตามความสนใจของเด็ก หรือตามกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ทำร่วมกัน แล้วถ่ายภาพหรือวิดีโอกลับมาเล่าให้เพื่อน ฟัง การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในการสอนแบบออนไลน์และออฟไลน์ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กโดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองในการปรับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เพื่อสร้างเสริมทักษะทางสังคมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กด้วยกัน เช่น การใช้วาจาสุภาพ ไม่หยาบคาย การเคารพกฎ กติกา และข้อตกลงร่วมกัน การรับผิดชอบต่องานตามที่ได้รับมอบหมาย การรับฟัง การโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น เป็นต้น โดยครูวางแผนให้ผู้ปกครองในการเก็บเด็กในชั้นเรียนออนไลน์ สิ่งที่จะเบี่ยงเบนสมาธิของเด็ก รวมทั้งการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอื่น ๆ ร่วมกัน เพื่อให้การเรียนออนไลน์ที่เสียสงบ ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมออนไลน์ครูจะให้ความสนใจกับ คำถามของเด็ก ตอบคำถามของเด็กด้วยความรวดเร็ว เสริมแรงให้กับเด็กด้วย คำชมเชยหรือการปรบมือเป็นกำลังใจเสมอ การจัดกิจกรรมของครูจะเน้นความสนุกสนาน ให้อิสระ เด็กในการเรียนรู้ เช่น การระบายสีดอกไม้ ให้เด็กเลือกใช้สีตามที่เคยเห็นหรือสีที่ชอบได้ เพื่อเด็กจะได้มีดอกไม้ที่สวยงามเป็นของตัวเองและเด็กจะมีความสุขในการทำกิจกรรม

3.4 ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยประเมินร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง โดยครูมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเจริญเติบโตของเด็ก ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง ในแบบบันทึกการเจริญเติบโตที่เป็น Google form ที่ครูส่งให้เดือนละ 1 ครั้ง ครูจัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรมที่สอดคล้องกับคลิปวิดีโอ การเรียนของเด็กผ่านการเรียนออนไลน์ และออฟไลน์ ที่เป็นแบบ On Hand และมีการให้ผู้ปกครองช่วยบันทึกการทำการกิจกรรมของเด็กโดยการถ่ายภาพหรือวิดีโอส่งให้ครู และร่วม ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การประเมินความสามารถของเด็กว่ากินข้าวเองได้ไหม ไม่จำเป็นต้องเอาเด็กมานั่งหน้าจอกินข้าวให้ดู แต่ให้พ่อแม่เล่าเรื่องประจำ สัปดาห์ หรือเขียนบันทึกให้ครูรู้ว่าเด็กมีพัฒนาการสมวัย นอกจากนี้ครูมีการสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก แล้วส่งให้ผู้ปกครองร่วมประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผล มาวางแผนปรับกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาเด็กร่วมกับผู้ปกครองต่อไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการประชุมร่วมกันกับผู้บริหารอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในแต่ละเดือน รวมทั้งนำปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงานมาร่วมวางแผนแก้ไข ส่วนครูในแต่ละระดับชั้นมีการประชุมร่วมกันทุกสัปดาห์ เพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในสายชั้นของตน และมีการนำผลจากการจัดประสบการณ์มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันรวมทั้งให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารมีการสังเกตการณ์จัดประสบการณ์ของครูทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ มีการสะท้อนผลการนิเทศให้ครูรับทราบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ครูนำผลการนิเทศไปปรับการจัดการประสบการณ์ การทำสื่อและการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 246

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75.00	220	89.43	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		220		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		220		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		220		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		220		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			75.00	220	89.43	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		220		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		220		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		220		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.00	200	81.30	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		200		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		200		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	235	95.53	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		235		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		235		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	235	95.53	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		235		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	235	95.53	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		235		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		235		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			100.00	246	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		246		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		246		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			100.00	246	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		246		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		246		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	246	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		246		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			100.00	246	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		246		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		246		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.68	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีดังนี้คือ

1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน และภาษาอังกฤษพื้นฐาน พร้อมทั้งการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมและวิชาภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ได้ดำเนินการ โครงการรักษารักษาไทยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือหรืออ่านจากเครื่องมือสื่อสารที่สามารถสืบค้นข้อมูลมาอ่านเพื่อทบทวนความรู้ เตรียมความพร้อมในการเรียน หรือศึกษา หาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ผู้เรียนชอบและสนใจ ให้ผู้เรียนบันทึก การอ่านหนังสือที่ชอบ หนังสือที่ประทับใจหรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ที่มีการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ดำเนินโครงการ ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา กิจกรรมเจรจา พาที จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพูด นำเสนอตามโอกาส ส่วนการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ดำเนินกิจกรรม English For Fun เรียนรู้คำศัพท์ และทักษะการสื่อสารพื้นฐาน กิจกรรม English Camp กิจกรรม English Festival ให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีการประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครุณาผลการประเมินมาใช้ในการ แก้ปัญหาในรูปของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและการสอนซ่อมเสริม นอกจากนี้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียนและประเมินผลจากการจัดการเรียน รู้อย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านการคิดคำนวณ สถานศึกษา กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการ เรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ นอกจากนี้มีการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะด้านการ คิด กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน โดยมีการประเมินความสามารถ ผู้เรียนในการคิดคำนวณด้านต่าง ๆ เช่น การแก้โจทย์ปัญหา ตรรกศาสตร์ แบบรูปและความสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น เป็นต้น แลวนำผลการประเมิน มาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ มีการวัดผลประเมินผล ทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ และปรับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.1.2 มีความสามารถการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม

มความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยปรับให้เหมาะสมกับการสอน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบลงมือ ปฏิบัติทั้งเดี่ยวและกลุ่มอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินทักษะการคิดตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกวิชา รวมทั้งมีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NE T โครงการส่งเสริมทักษะด้านการคิด กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสนุกคิดวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 2022 และกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะ Coding และการเรียนรู้ในรูปแบบ CCT. Thinking Model ทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดอย่างรอบคอบ ครุมีการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระหว่างจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สะท้อนผลให้ผู้เรียนได้ทราบ และนำไปพัฒนาตนเองส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมิน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษากำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด พัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานตามความ คิดและจินตนาการ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบ CCT. Thinking Model เพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการ ทางวิศวกรรม ศิลปะ และคณิตศาสตร์ มาใช้ในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน หรือสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนทุกชั้นเรียนมีผลงานกลุ่มที่เกิดจากการเรียนรู้แบบ CCT. Thinking Model และการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งมีจุดเน้นในการนำวัสดุจากธรรมชาติมาสร้างให้เป็นผลงาน/ชิ้นงานใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/ผลงาน/โครงงาน/รายงาน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งในชั่วโมงเรียนเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้าน ICT ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลอย่าง ต่อเนื่อง มีการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนทุกคนโดยครูผู้สอนทำการประเมินผลทั้งระหว่างเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งถือเป็นตัวชี้วัด สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี มีการนำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะตามความ สามารถ มีการสอนซ่อมเสริมในกรณี ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียนทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย Internet โดยดูจากวิธีการส่ง งานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น ทาง Zoom, Google drive, Facebook, Line Group, Email เป็นต้น ผู้เรียนสามารถนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูล เพื่อนำเสนอ การประมวลผลข้อมูลการจัดเรียง เรียงลำดับคำนวณ รวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจน สามารถเขียนโปรแกรมภาษาอย่างง่าย ๆ ด้วยโปรแกรม Scratch และ Python สามารถสร้างตารางและแผนภูมิในการนำเสนอด้วยโปรแกรมต่าง ๆ ได้ตา

มวัย และมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนามสมรรถนะของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งพิจารณาจุดเน้นการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทบทวนและปรับปรุงการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการสอนแบบออนไลน์ในภาคเรียนที่ 1 ผู้เรียนจึงได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพในทุกชั้นเรียน ทุกรายวิชา แม้ว่าไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ และมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประกันคุณภาพการสอนของตน โดยกำหนดคะแนนเป้าหมายและกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ ถ้าผู้เรียนมีคะแนนต่ำกว่าเป้าหมายจะมีการสอนซ่อมเสริมให้จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีการฝึกซ้อมผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถและความถนัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก มีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และเน้นการประเมินผล ตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการ เรียนการสอนและแก้ปัญหาการเรียนรู้อยู่โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรและวางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานในแต่ละรายวิชา โดยการ ออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต เขาร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับอาชีพสุจริต และสามารถหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อหาข้อมูลการประกอบอาชีพที่น่าสนใจ เช่น การสร้างสรรค์อาชีพอิสระแบบออนไลน์ การขายของ ออนไลน์ การทำขนม/อาหารต่าง ๆ เป็นต้น มีการแนะแนวที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักโลกแห่งอาชีพทั้งจากเอกสาร ประสบการณ์การทำงานของ ศิษย์เก่าในสาขาอาชีพต่าง ๆ เชิญวิทยากรจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ความรู้แนะแนวการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพให้กับผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีอัตลักษณ์ของนักเรียนบำรุงวิทยา

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดและตาม อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ "กิริยามารยาท สอดคล้องกับคุณค่าเลือด ขาว-แดง" ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังโดยจัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และสอดแทรกบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเนตร นารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ นอกจากนี้มีโครงการและกิจกรรมของฝ่ายกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งดูแลพฤติกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยโครงการคุณธรรมนำชีวิต โครงการเปิดประตูสู่รั้วขาว-แดง โครงการสถานักเรียน และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ทุกชั้นเรียนมีการจัด

กิจกรรม โสมรุม อบรมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นแต่ละเดือน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องตลอดการศึกษา มีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่างเรียนและการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของผู้เรียน จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่นด้านต่าง ๆ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยโรงเรียนของเรา และเล่าขานตำนานทวารวดี โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดมีกิจกรรมเปิดประตูสู่รั้วขาว-แดง กิจกรรมรักษ์โลก รู้รักสิ่งแวดล้อม รู้รัก รู้กตัญญู กิจกรรมวันไหว้ครู น้อมจิต ศิษย์บูชาครู และจัดโครงการลูกรั้วขาว-แดง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เทิดไท้ องค์ราชา เป็นต้น กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนและเข้าร่วมชมนาฏศิลป์ไทย ดนตรีไทย วิชาสังคมศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง แลเก็บหลักฐานภาพถ่ายที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมเป็นหลักฐานเพื่อประเมินการผ่านในรายวิชาสังคมศึกษา มีการเผยแพร่ภาพกิจกรรมการปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยใน Facebook โรงเรียน และเว็บไซต์ของโรงเรียน จากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และการจัดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมรวมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกระบวนการทำงานกลุ่ม การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตย ผู้เรียนได้รับการฝึกให้เลือกหัวหน้ากลุ่ม แบ่งหน้าที่ในการทำงานตามความสามารถ ส่วนในห้องเรียนมีการเลือกหัวหน้าและรองหัวหน้าห้อง ทำหน้าที่ตามที่ครูมอบหมายและตามที่สมาชิกในห้องตกลงร่วมกัน เพื่อเป็นการฝึกปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดทำโครงการสถานักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และเพื่อไห้สถานักเรียน มีลักษณะของการเป็นผู้นำที่ดี มีจิตสาธารณะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบ ทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการเลือกตั้งสถานักเรียนโดยให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลงคะแนนเลือกสถานักเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างกันในกาณ์นับถือศาสนา เพราะโรงเรียนบำรุงวิทยาเป็นโรงเรียนคริสต์ศาสนา นิกายโปรเตสแตนต์ มีทั้งผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และอื่น ๆ อยู่ร่วมกัน สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่นับถือพุทธศาสนา อิสลาม ศาสนาคริสต์ และอื่น ๆ ทำกิจกรรมทางศาสนาร่วมกัน ในการเข้าร่วมพิธีนมัสการพระเจ้าที่จัดขึ้นในวันสำคัญทางคริสต์ศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พิธีกรรมของคริสต์ศาสนา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางศาสนาได้

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาพทางกายให้แข็งแรง มีจิตใจ อารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย โดยจัด โครงการเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของนักเรียน ดำเนินกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ และกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างสุขภาพจิตดี เช่น มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

9 การให้ความรู้ เรื่อง โรคซึ่มเศร่า การจัดกิจกรรมดนตรี เป็นต้น นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา ให้ผู้เรียนเลือกชนิดและประเภทของกีฬาให้เหมาะสมกับเพศ วัย มีการเก็บข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง ทดสอบ สมรรถภาพทางกาย เพื่อประเมินความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน รายวิชาสุขศึกษาให้ความรู้ด้านโภชนาการ ความสำคัญของอาหาร การดูแลตนเองในช่วงวัยต่าง ๆ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ความรู้เรื่องสารเสพติด เป็นต้น นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการมีสุนทรียภาพ ได้แก่ กิจกรรมรายวิชาดนตรี นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส อีกทั้งสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการอบรมพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความร่าเริง เป็นผู้จิตใจบริสุทธิ์ที่ดั่งงาม โดยสะท้อนออกมาให้เห็นเด่นชัดภายนอกด้วยกิริยาท่าทางที่สดชื่น แจ่มใส และมีชีวิตชีวา จึงจัดให้มีการสอนวิชาคริสต์จริยธรรม และวิชาศีลธรรมทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่ก่อปัญหาให้กับสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษาจัดทำจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ระยะที่ 5 ปีการศึกษา 2565 – 2569 กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ โดยการศึกษาบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับระดับการจัดการศึกษา แล้วจึงดำเนินการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดประชุมพิจารณาและระดมความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลกา

จัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และทุกฝ่ายร่วมกันศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินการจัดการศึกษา นำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพสภาวการณ์ปัจจุบัน คือ ปัญหาจากการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี รวมถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษามีการเผยแพร่ใน Facebook เว็บไซต์ ของโรงเรียน มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำป้ายนิเทศแสดงทิศทางการจัดการศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาให้ทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างเด่นชัด

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นระบบ (PDCA) โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 5 ปีการศึกษา 2565 – 2569 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกัน โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการในสถานศึกษาที่สอดคล้อง และตอบ สนองระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้มีการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อเป็นการประเมินตามสภาพจริงของแต่ละฝ่ายงานทั้ง 7 ฝ่าย นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพงานของฝ่ายตนเอง รวมทั้งเป็นการประเมิน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนิน การตามแผนพัฒนาโรงเรียนและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีการสรุปผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายงานเป็นรายงานการการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการจัดการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป นำผลการดำเนินงานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมกันวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาและจากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูผู้สอน ร่วมกันวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายเนื้อหาสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สัปดาห์ของเวลา และหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นทักษะการคิด รูปแบบ CCT. Thinking School Model และแบบ Active Learning ครูมีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน โดยดำเนินโครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ที่มีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และตกแต่งอาคารสถานที่ในบริเวณสถานศึกษาให้มั่นคงและแข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม เพียงพอต่อผู้เรียน

และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใช้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องศาสนกิจ ห้องคหกรรม อาคารพลศึกษา มุมพักผ่อน เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้ใช้ในการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกประจำห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอ และพร้อมใช้งาน มีการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และมีพนักงานรักษาความปลอดภัยอยู่เวรตลอดเวลา จัดพื้นที่ Safety Zone in School ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขตลอดปีการศึกษาจัดพื้นที่ Safety Zone in School และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด มีการประเมินผลการปฏิบัติผ่านระบบ Thai Stop COVID Plus (TSC) ของกรมอนามัย และระบบ covid.moe.go.th ของกระทรวงศึกษาธิการ ยึดหลักปฏิบัติตามนโยบายของ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข จัดบริเวณกำหนดจุดการเว้นระยะห่าง สวมหน้ากากอนามัย 100% ก่อนเข้ามาในสถานศึกษา จัดจุดล้างมือก่อนเข้าอาคารเรียนทุกอาคารและปลูกฝังนิสัยการล้างมืออย่างถูกต้องให้กับผู้เรียน คัดกรองวัดไข้ผู้เรียนก่อนเข้าโรงเรียน และคัดกรองวัดไข้ ชักประวัติผู้มาติดต่อโรงเรียน ก่อนเข้าโรงเรียน ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วมและฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อเป็นประจำ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ฉีดวัคซีนครบ 2 เข็ม ทุกคน และทางโรงเรียนทำการพ่นยาฆ่าเชื้อภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณ จัดทำห้องเรียนอัจฉริยะ หรือ Smart Classroom ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และประถมศึกษาปีที่ 4-6 ถือเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่ได้นำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทค่อนข้างสูงต่อการจัดการศึกษา ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จะช่วยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้มีปฏิสัมพันธ์ และเกิดวิธีคิดตามกระบวนการสร้างองค์ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถประมวลผลข้อมูลความรู้นั้นได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเสริมสร้างประสบการณ์ทางการเรียนการสอน อีกทั้งยังเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนโดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ชี้แนะ และกระตุ้นในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเท่านั้น ห้องเรียนอัจฉริยะจึงถือเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเป็นการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทุกสัปดาห์ เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกคน ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเห็นเด่นชัด และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ มอบหมายให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ จัดระบบการทำงานในการดูแลข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงดูแลรักษาฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ วัสดุอุปกรณ์ เตรียมพร้อมให้ใช้งานได้อยู่เสมอ สถานศึกษาจัดระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน คือ โปรแกรม CCT CONNECT ซึ่งเป็นระบบที่โรงเรียนในเครือโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยพัฒนาขึ้นเพื่อให้อิสระคล่องกับยุคสมัย ในการจัดเก็บและสืบค้นข้อมูลออนไลน์ และใช้โปรแกรม MIS PSIS ของหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา โดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการจัดเก็บ ดังนี้ โปรแกรม CCT CONNECT ในการจัดเก็บข้อมูลบุคลากร ค่าเล่าเรียน เงินอุดหนุนนโยบายเรียนฟรี จัดทำบัญชี ฯลฯ ใช้โปรแกรม MIS PSIS ในการจัดทำฐานข้อมูลของผู้เรียน และครู เพื่อเชื่อมต่อกับหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น มีการนำโปรแกรม Excel มาสร้างแบบใช้รวบรวมข้อมูลงานวิชาการ เช่น ผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระบบรวมงานผลการเรียน (ปพ.6, ปพ.1, ปพ.2) เป็นต้น มีการดำเนินงานพัฒนาระ

บบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยการติดตั้งเครื่องกระจายสัญญาณ W i-Fi WLAN หรือ LAN เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ทุกฝ่ายงานในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดทำเว็บไซต์ และ Facebook ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ผู้ปกครอง นักเรียน และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลของโรงเรียน จัดทำประวัตินักเรียน ประวัติผู้ปกครอง ให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งฐานข้อมูลดังกล่าวใช้เพื่อประโยชน์ของงานต่าง ๆ ดังนี้ งานทะเบียนนักเรียน งานบัตรประจำตัวนักเรียน School Pass งานการเงิน และระบบสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัด (สช.) คือ ระบบของโรงเรียน Single Sign-On เช่น ระบบยื่นเรื่องออนไลน์ (ORSS) การแต่งตั้ง- ถอดถอนครู ผู้จัดการ บุคลากรทางการศึกษา รายงานแต่งตั้ง – ถอดถอนผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ แต่งตั้งเปลี่ยนแปลงนายทะเบียน ระบบงานทะเบียน (REGIS) ระบบบริหารจัดการเงินอุดหนุน (PSIS) ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) เป็นต้น จากผลการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.7 จัดการศึกษาอบรมตามแนวปรีตบารุงวิทยา (DRCHUL)

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวปรีตบารุงวิทยา (DRCHUL) คือ ความมีระเบียบวินัย (Discipline) ความรับผิดชอบ (Responsibility) ความเอื้ออาทรและมีน้ำใจช่วยเหลือ (Care) ความซื่อสัตย์ (Honesty) ความรักสามัคคี (Unity) ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สถาบัน และความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ (Loyalty) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ให้เจริญก้าวหน้าทั้งสติปัญญาและคุณภาพชีวิต ให้สามารถเติบโตจนบรรลุวุฒิภาวะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของโรงเรียนตามแนวทางนำชีวิตด้วยคริสตจริยธรรม ตามหลักธรรมของคริสต์ศาสนา นิกายโปรเตสแตนต์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ตามอัตลักษณ์ของนักเรียนที่ว่า “งามสง่า ทรงคุณค่า ชาว-แดง : ชาว บริสุทธิ์ งามสง่า ด้วยพระคริสตธรรมนำวิถี แดง แกร่งกล้า วิชาการ ด้านภาษาและเทคโนโลยี” ใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างานบุคลากร คณะกรรมการสถานักเรียน ประธานสี รวมทั้งตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ปกครอง ให้เป็นเครือข่ายการจัดการศึกษาตามแนวทางนำชีวิตด้วยคริสตจริยธรรม มีการจัดกิจกรรมอบรมปลูกฝังความศรัทธา และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียนตามแนวทางนำชีวิตด้วยคริสตจริยธรรม ให้คณะครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการอบรม และการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนตามแนวทางนำชีวิตด้วยคริสตจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และมีระบบตรวจสอบประเมินผลตามปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการด้าน ผลผลิตและด้านผลกระทบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเสนอแนะอย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานและการใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล จากผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอบรมตามแนวทางนำชีวิตด้วยคริสตจริยธรรมอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	5	83.33	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		5		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		5		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		5		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		5		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		5		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	5	83.33	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		5		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		5		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		5		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	5	83.33	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		5		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		5		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	5	83.33	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		5		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		5		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		5		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	√	-		5		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู			85.00	5	83.33	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู	√	-		5		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูของตนเอง	√	-		5		
สรุปผลการประเมิน					83.33	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้คือ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษากำหนดนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำมากำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาผู้เรียน และฝ่ายบุคลากรจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้?ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการทำงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ โดยการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเพิ่มเติม ทั้งแบบ Onsite และ Online กับหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมการอบรม ได้รับความรู้จึ้นมีความรู้ในการออกแบบการจัดการ เรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดการเรียนรูที่เน้น?นองค?ความรู้ ทักษะกระบวนการเรียนรู คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรูด้วยการปฏิบัติ คิดเป็น ปฏิบัติจริงได้ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูแต่ละระดับชั้นมีการร่วมกันคิดรูปแบบการสอน แก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน และปัญหาของผู้เรียนเน้นทักษะการคิดแบบ CCT. Thinking School Model นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย ซึ่งครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรูตามรูปแบบการสอนของแต่ละระดับชั้น แล้วจึงนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุรูปแบบการสอนมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้?ใ้?ผู้เรียนได้?ใ้?ทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น สนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการประเมินครูสามารถจัดการเรียนรูผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงแล้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้ประกอบการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ทุกวิชาทุกชั้นเรียน มีการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนอัจฉริยะที่มีการติดตั้งจอทีวีและคอมพิวเตอร์ พร้อมกล่องรับสัญญาณ WIFI ทุกห้องเรียน ทุกสถานที่ในสถานศึกษามีสัญญาณ WIFI ที่ใช้ได้อย่างทั่วถึง ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้จาก อินเทอร์เน็ตมาใช้ประกอบการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นความรู้ต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานผ่านระบบออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ง่ายต่อการใช้งาน ผู้เรียนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว เช่น Zoom, google classroom, Google form, Google site, khoot, Quizzes, Line, Facebook page เป็นต้น ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์บารุงวิทยา กำหนดให้ครูใช้หลักการอบรมของคริสต์ศาสน นิกายโปรเตสแตนต์ ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะในด้านการอบรมตามแนวสปีริตบารุงวิทยา (DRCHUL) คือ ความมีระเบียบวินัย (Discipline) ความรับผิดชอบ (Responsibility) ความเอื้ออาทรและเมตตาใจช่วยเหลือ (Care) ความซื่อสัตย์ (Honesty) ความรักสามัคคี (Unity) ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สถาบัน และความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ (Loyalty) คือ ใช้เหตุผล พัฒนาสติปัญญา ใช้ศาสนา พัฒนาจิตใจ และใช้ความรักเมตตา พัฒนาสุนทรียภาพด้านอารมณ์ ให้ผู้เรียนเติบโตเป็นคนที่สมบูรณ์ ครอบบรมดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้ครูรู้จักผู้เรียนวิเคราะห์ผู้เรียน มีการคัดกรองและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูจัดการเรียนการสอนด้วยอัธยาศัยไมตรี ใช้ความรักระหว่างครูและผู้เรียน ใช้คำพูดที่ส่งเสริมให้กำลังใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมวินัยเชิงบวก สร้งวางบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ รู้สึกปลอดภัยเมื่อมาโรงเรียน ฝึกให้ผู้เรียนสร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวปฏิบัติ มีวินัยในการอยู่ร่วมกัน เพื่อเป็นการรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยเฉพาะการวัดผลระหว่างเรียนซึ่งเป็นการวัดผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เห็นจุดเด่น จุดด้อย ให้ผู้เรียน เห็นว่าต้องปรับปรุงตนเอง และควรส่งเสริมสร้างพัฒนาตนเองอย่างไร สถานศึกษาให้ครูจัดทำรายละเอียดการวัดและประเมินผล และประเมินผลเป็นรายหน่วยการเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์ผ่านการประเมินไว้อย่างชัดเจน ผู้เรียนรับทราบผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การวัดและประเมินผล มีการวัด ทั้งด้านความรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างไรเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบ การตรวจผลงาน การสนทนา การปฏิบัติ เป็นต้น ฝ่ายวิชาการมีการตรวจสอบและประเมินแบบทดสอบของครูทุกคน ก่อนนำมาใช้ ครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยการสอนซ่อมเสริมและทำวิจัยในชั้นเรียน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเอง มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับผลการเรียนและให้ข้อเสนอแนะการนำผลการเรียนไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไรเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน

สถานศึกษามีการวางแผนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรี

ยรรู?โดยกำหนดให้มีการประชุมฝ่ายงานต่าง ๆ การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อให้แต่ละกลุ่มงานได้รับทราบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งนำปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาร่วมกัน อยางน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ฝ่ายวิชาการจัดโครงการนิเทศการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการนิเทศการสอนของเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ด้วยกระบวนการ PLC มีกิจกรรมให้ครูจัดกลุ่ม PLC นำปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนกันเลือกปัญหาสำคัญมาร่วมกันหา แนวทางในการแก้ไข พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน แล้วนำไปลงมือปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่ม PLC มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อีกทั้งมีการจัดประชุมประจำเดือน ทุก เดือน เพื่อรายงานการดำเนินงานเป?นระยะ รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ จากหัวหน้าฝ่ายงานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร?วมกันแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทุกด้าน ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
2. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
3. ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
4. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ผู้บริหารจัดการหลักสูตร สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
4. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

การศึกษาปฐมวัย คุณภาพของเด็ก

คุณภาพของเด็ก

1. จัดโครงการ/กิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดีในการใช้ชีวิตประจำวัน ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง เช่น การล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เป็นต้น
2. ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกคิดในแบบต่าง ๆ ให้มีความหลากหลายและต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างหลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
2. จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับครู โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในลักษณะเน้นการลงมือปฏิบัติจนเกิดผลงาน
3. สร้างภาคีเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกขั้นตอน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเปว?นสำคัญ

1. ครูควรสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยเด็ก
2. ครูควรใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานยืนยันที่ชัดเจน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ต?วานคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ CCT Thinking School Model และ Active Learning และการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นรูปธรรม
2. จัดโครงการส่งเสริมหรือพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดค่ายภาษา การจัดสถานการณ์สมมุติ/จริง ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการสื่อสาร และสนับสนุนให้ผู้เรียนทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
3. สถานศึกษาและครูจัดกิจกรรมสร้างภาวะผู้นำให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกถึงภาวะผู้นำโดยให้ผู้เรียนเลือกทำในสิ่งที่อยากทำ โดยเริ่มจากในห้องเรียนออกไปสู่ภายนอกห้องเรียนและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดเชื่อมโยงองค์ความรู้และการนำไปประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง
5. การจัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางจิตในชีวิตประจำวันซึ่งอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ให้ผู้เรียนได้ร่วมเพิ่มขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับการจัดการศึกษาตามแนวหลักคริสตจริยธรรมซึ่งสถานศึกษาใช้เป็นหลักในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทุกขั้นตอน และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ
2. การขยายเครือข่ายทางการศึกษา และปรับรูปแบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. การปรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมเน้นการปฏิบัติเชิงบูรณาการ
4. การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองหรือชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
5. จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการบริการจัดการและการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูทุกคน รวมทั้งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้อ
2. การวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้? เพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสื่อดิจิทัลเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
4. การเผยแพร่ผลงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของแต่ละกลุ่ม ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทาง Website หรือ Facebook ของสถานศึกษา Line กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนต่อไป

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. เชิญศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้ เรื่องเทคนิคการสอน การเสริมแรงและจิตวิทยาเด็กแต่?ละช?วงวัย
2. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มากกว่าในปัจจุบัน
3. การสนับสนุนงบประมาณในการเปลี่ยนหรือจัดหาอุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเอกชนเมื่อเกิดสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



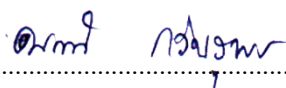
ประกาศโรงเรียนบำรุงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบำรุงวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 27 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ลายมือชื่อ 

(ดร. พรทิพย์ กวินสุพร)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนบำรุงวิทยา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนบำรุงวิทยา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ยอดเยี่ยม
1.3 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับ	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับ	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 90 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละ 90 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 ร้อยละ 90 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละ 90 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนบำรุงวิทยา

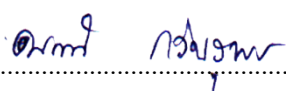
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบำรุงวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 27 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ลายมือชื่อ 

(ดร. พรทิพย์ กวินสุพร)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนบำรุงวิทยา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนบารุงวิทยา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนระดับ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละ 80 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 85 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละ 85 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ร้อยละ 85 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 ร้อยละ 85 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบำรุงวิทยา ครั้งที่ 3 /2565 เมื่อวันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ ดร. พรทิพย์ กวินสุพร
(ดร. พรทิพย์ กวินสุพร)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนบำรุงวิทยา

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษากับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 86.46
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.88
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 97.92
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาคำความรู้ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5.00	5.00
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.00	5.00
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.00	5.00
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5.00	5.00
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5.00	5.00
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5.00	5.00
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
3.3 มีจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 89.43
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 89.43
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	ร้อยละ 81.30
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.53
1.5 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.53
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.33
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100
2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเพื่อสถานศึกษากำหนดชัดเจน	5.00	5.00
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5.00	5.00
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5.00	5.00
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5.00	5.00
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ	5.00	5.00
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	5.00	5.00
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83.33
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83.33
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83.33
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83.33
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83.33

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบทและสอดคล้องกับภาระดำเนินงานของสถานศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนบำรุงวิทยา
ที่ 33/2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ
มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงศึกษาธิการ
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร
บริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย แต่งตั้ง
บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดร. เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
2. คณะที่ปรึกษางานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย
 - 1) นายณัฐวิชัย ณ์ภูธรนกุลบดี รักษาการผู้จัดการ
 - 2) นางเยาวดี ใจซื่อ ผู้อำนวยการ
 - 3) นางสมพิศ ใจดี ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
 - 4) นางอุทัยวรรณ หล้าเตียง อนุศาสนิก

มีหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกัน
คุณภาพภายใน
3. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการ
ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประกอบด้วย

1) นายจิตติชัย จิตติจำเริญพร	หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา	ประธาน
2) นางสาวสมพิศ ใจดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3) นางอุทัยวรรณ หล้าเตียง	อนุศาสก	กรรมการ
4) นางสาวนฤมล บุญศรีงาม	หัวหน้างานวิชาการ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3	กรรมการ
5) นางสาวนิตยาชล กุลนิตย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กรรมการ
6) นายพนมรัฐ อินทรสาลี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
7) นางสาวจิราภรณ์ พิชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
8) นายเกษภา พูนขวัญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
9) นายนิพิฐพนธ์ อินทรพล	ครูงานแนะแนวและ ระบบช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
10) นายทักษิณ เจริญสุข	ครูงานทะเบียน-วัดผล	กรรมการ
11) นางสาวลลดา จิรปรกรณ์ชัย	ครูงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
11) นางกมลชนก ห้วยหงษ์ทอง	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ
12) นางสาวอรณิชา แปลงเงิน	ครูงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน 120 วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
2. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางโรงเรียน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ 

(นางเยาวดี ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบำรุงวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

ไม่ปลอดภัย | http://www.bws.ac.th/educational%20%20quality.htm

ได้รับการรับรองมาตรฐานโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับ 1 ในระดับดี



โรงเรียนบารุงวิทยา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย




BAMRUNG WITTAYA SCHOOL : The Foundation of the Church of Christ in Thailand

คุณธรรมนำปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิตให้สมบูรณ์ :: Virtue leads wisdom to develop a good life.

คำเป็นหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	รายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563
คำเป็นหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	รายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564
คำเป็นหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	รายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565
รายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562	แบบประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการ
รายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562	แบบฟอร์ม-รายงานผลการดำเนินงานโครงการ



e-sar 2565.pdf 1 / 76 100%



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

เผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน : <http://www.bws.ac.th>

แผนผังอาคารสถานที่

สถานที่ตั้งปัจจุบัน

โรงเรียนบำรุงวิทยา ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 78, 175 ถนน 25 มกรา ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง นครปฐม จังหวัดนครปฐม โรงเรียนประกอบด้วยพื้นที่ 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ตั้งอยู่เลขที่ 78 ถนน 25 มกรา ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เป็นที่ตั้งของห้องธุรการ ห้องผู้จัดการ ห้องแผนกเด็กเล็ก ห้องเรียนแผนกอนุบาล ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 และห้องประชุม รวมมีเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 48 ตารางวา

ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่เลขที่ 175 ถนน 25 มกรา (อาคาร 1-3) ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม เป็นที่ตั้งของห้องผู้อำนวยการ ห้องรองผู้อำนวยการ ห้องพัสดุ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ห้องสมุด ห้องประชุม สนามบาสเกตบอล ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสระว่ายน้ำ รวมมีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 8 ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



แผนภาพที่ 1 แสดงอาคารสถานที่และพื้นที่โดยรอบโรงเรียน (ผังรวมและชุมชน)
 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 32)

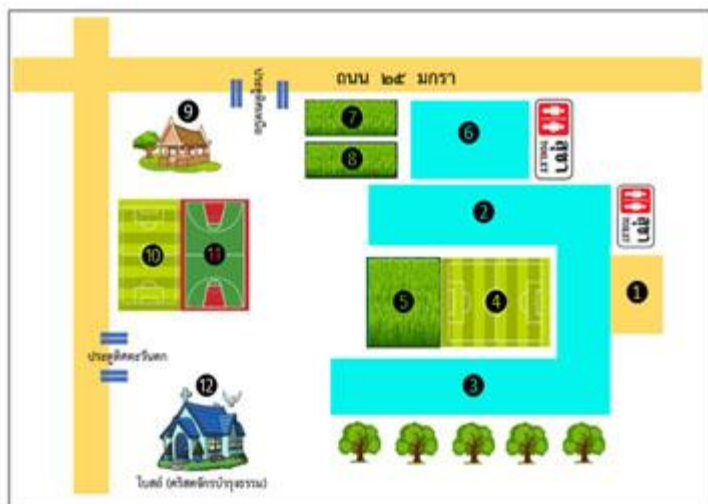


แผนภาพแสดงตำแหน่งที่ตั้ง
 โรงเรียนบำรุงวิทยา (แผนกอนุบาล)

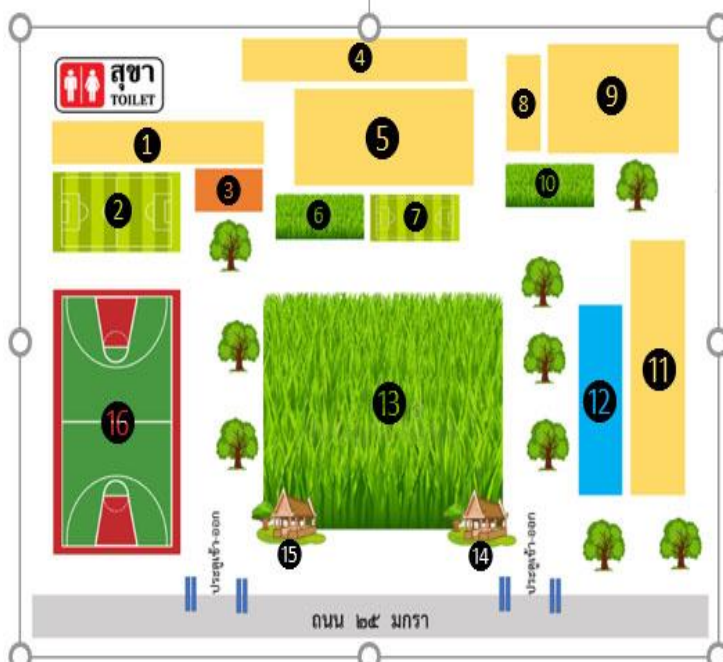


แผนภาพแสดงตำแหน่งที่ตั้ง
 โรงเรียนบำรุงวิทยา (แผนกประถม-มัธยม)

แผนภาพที่ 2 แสดงพื้นที่/อาคารสนับสนุนการบริหาร



- แผนผังโรงเรียนบำรุงวิทยา แผนกอนุบาล**
- หมายเลข 1 ร้านค้าสวัสดิการ
 - หมายเลข 2 อาคาร ๑ (๒ ชั้น)
 - หมายเลข 3 อาคาร ๒ (อาคารพืงพระคุณ) (๔ ชั้น)
 - หมายเลข 4 สนามหญ้า
 - หมายเลข 5 สนามเด็กอนุบาล
 - หมายเลข 6 โรงอาหาร
 - หมายเลข 7 สวนหย่อม
 - หมายเลข 8 สวนหย่อม
 - หมายเลข 9 ศาลา
 - หมายเลข 10 สนามเด็กเล่นประถม
 - หมายเลข 11 สนามบาสเกตบอล
 - หมายเลข 12 โบสถ์ (คริสตจักรบำรุงธรรม)



- แผนผังโรงเรียนบำรุงวิทยา แผนกประถม-มัธยม**
- หมายเลข 1 อาคาร 3 (ชั้นเดียว)
 - หมายเลข 2 สนามเด็กเล่น
 - หมายเลข 3 ร้านค้า
 - หมายเลข 4 โรงอาหาร
 - หมายเลข 5 อาคาร ๑ (๒ ชั้น)
 - หมายเลข 6 สวนหย่อม
 - หมายเลข 7 สนามเปตอง
 - หมายเลข 8 บ้านพักครู
 - หมายเลข 9 อาคาร ๒ (๓ ชั้น)
 - หมายเลข 10 สวนหย่อม
 - หมายเลข 11 อาคารเพอร์ซี แมรี คลาร์ก (5 ชั้น)
 - หมายเลข 12 สระว่ายน้ำ
 - หมายเลข 13 สนามหญ้า
 - หมายเลข 14 ศาลา
 - หมายเลข 15 ศาลา
 - หมายเลข 16 สนามบาสเกตบอล

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบำรุงวิทยา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบำรุงวิทยา รายละเอียดดังนี้



ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบำรุงวิทยา

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. ดร.พรทิพย์ กวินสุพร
2. ศจ.ดร.สินธุ์ คิมหะจันท์
3. นางสุภลักษณ์ ไชยสถาน
4. ศจ.ชิงขวา อภิรักษ์พนาเขต
5. ดร. อิทินันท์ คิมหะจันท์
6. นางสมพิศ ใจดี
7. นายณัฐวิชัย ณ์ภูธรณกุลบดี
8. นางเยาวดี ใจซื่อ

ประธานกรรมการและผู้แทนรับใบอนุญาต
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
กรรมการผู้แทนครู
รักษาการผู้จัดการ-กรรมการ
ผู้อำนวยการ-กรรมการและเลขานุการ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา					เวลาเรียน								
						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	หน่วยกิต ม.1	เวลาเรียน	หน่วยกิต ม.2	เวลาเรียน	หน่วยกิต ม.3	เวลาเรียน		
กลุ่มสาระการเรียนรู้														
* ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	6	120	6	120	6		
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	6	120	6	120	6		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120	6	120	6	120	6		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	6	120	6	120	6		
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	2	40	2	40	2		
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	4	80	4	80	4		
ศิลปะ	80 40	80 40	80 40	80 40	80 40	80 40	80 40	2	80 40	2	80 40	2		
- ทักษะศิลป์														
- ดนตรี - นาฏศิลป์	40	40	40	40	40	40	40	2	40	2	40	2		
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80	4	80	4	80	4		
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200	120	8	120	6	120	6		
รวมเวลาเรียน(วิชาพื้นฐาน)	1000	1000	1000	960	960	960	880	2	880	2	880	2		
		บูรณาการหน้าที่พลเมืองในกิจกรรม						บูรณาการหน้าที่พลเมืองในกิจกรรม						

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน											
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	หน่วยกิจ ม.1	เวลาเรียน	หน่วยกิจ ม.2	เวลาเรียน	หน่วยกิจ ม.3	เวลาเรียน
* รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามจุดเน้นและความพร้อม	คอมพิวเตอร์ 40 ชม./ปี ภาษาอังกฤษ 40 ชม./ปี ภาษาจีน 40 ชม./ปี			คอมพิวเตอร์ 40 ชม./ปี ภาษาอังกฤษ 40 ชม./ปี ภาษาจีน 80 ชม./ปี			ภาษาไทย 40 ชม./ปี คณิตศาสตร์ 40 ชม./ปี เทคโนโลยี 80 ชม./ปี ภาษาอังกฤษ 40 ชม./ปี พลศึกษา(ว่ายน้ำ) 40 ชม./ปี ภาษาจีน 80 ชม./ปี					
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	ประถมศึกษา 120 ชม./ปี			ประถมศึกษา 160ชม./ปี			มัธยมศึกษา 320 ชม./ปี					
* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(120)	แนะแนว 40 ชม./ปี						แนะแนว 40 ชม./ปี					
	ลูกเสือ - เนตรนารี 40 ชม./ปี						ลูกเสือ - เนตรนารี 40 ชม./ปี					
	ชุมนุม 30 ชม./ปี (วิชาอาชีพพระยาสัน)						ชุมนุม 30 ชม./ปี (วิชาอาชีพ ระยะเวลาสั้น)					
	จิตสาธารณะ 10 ชม./ปี						จิตสาธารณะ 10 ชม./ปี					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,240 ชั่วโมง/ปี						1,320 ชั่วโมง/ปี					

-กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
* รายวิชาเพิ่มเติม	-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๘๐ ชม./ปี *เทคโนโลยี ๘0 ชม. -สังคมศึกษา 100 ชม./ปี * หน้าที่พลเมือง 40 ชม. *ศาสนาสากล 20 ชม. *เศรษฐกิจระหว่างประเทศ 20 ชม * คริสต์ศาสนา 20 ชม. -พลศึกษา(ว่ายน้ำ) 40 ชม./ปี -ภาษาอังกฤษ 200 ชม./ปี -ภาษาจีน 240 ชม./ปี	-สังคมศึกษา 60 ชม./ปี - หน้าที่พลเมือง 20 ชม -กฎหมายระหว่างประเทศ 20 ชม. -ปรากฏการณ์สิ่งแวดล้อมโลก 20 ชม. -พลศึกษา 40 ชม./ปี - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๘๐ ชม./ปี *เทคโนโลยี ๘0 ชม. -ภาษาอังกฤษ 200 ชม./ปี -ภาษาจีน 240 ชม./ปี	-ภาษาไทย 20 ชม./ปี -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 20ชม./ปี *เทคโนโลยี 20 ชม. -สังคมศึกษา 40 ชม./ปี *หน้าที่พลเมือง 20 ชม *ความสัมพันธ์ ธีระหว่างประเทศ 20 ชม. -พลศึกษา 40 ชม./ปี -ศิลปะ (ดนตรีสากล) 40 ชม./ปี -ภาษาอังกฤษ 160 ชม./ปี -ภาษาจีน 240 ชม./ปี			